

МБОУ «СОШ с УИОП №66» города Кирова



Директор школы

ТВЕРЖДАЮ

Шустов С.М.

01.09.2023г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**«Храним традиции,
познаем мир,
открываем будущее!»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «СОШ с УИОП №66» города Кирова, направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре»; на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ с УИОП №66» включает в себя четыре основных раздела:

- **Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором описана специфика деятельности в сфере воспитания, размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- **Раздел «Цель и задачи воспитания»**, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- **Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из

которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

- **Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания, которую образовательная организация разрабатывает на основе примерной программы, должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании.

К программе воспитания школы прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ с УИОП №66» города Кирова определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в МБОУ «СОШ с УИОП №66» – **Воспитание человека – патриота своей малой Родины и России, гражданина, умеющего жить в гармонии с миром (природой, обществом и самим собой).**

Цель воспитания обучающихся на уровне НОО:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся на уровне НОО:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися на уровне НОО включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Цель воспитания обучающихся на уровне ООО:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся на уровне ООО:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися на уровне ООО включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Цель воспитания обучающихся на уровне СОО:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Традиционные российские ценности:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека,
- патриотизм,
- гражданственность,
- служения Отечеству и ответственности за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм,
- милосердие,
- справедливость,
- коллективизм,
- взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память
- и преемственность поколений,
- единство народов России

Задачи воспитания обучающихся на уровне СОО:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,
- традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

В основе Программы воспитания обучающихся МБОУ «СОШ с УИОП № 66» города Кирова на ступени начального, основного и среднего общего образования и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже **подходы и принципы воспитания:**

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе **подходов:**

- аксиологического,
- антропологического,

- культурно-исторического,
- системно-деятельностного,
- лично-ориентированного

и с учетом **принципов** воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

1.3 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию

себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о
- Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,
- проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества,
- проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе,
- гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной
- по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа,
- семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и
- достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,
- выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим

- людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,
- осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.5 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне

основного общего образования

2. В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий *для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.*

Гражданское воспитание

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на **Патриотическое воспитание**
- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.6 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры:

Гражданское воспитание

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического

- просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
 - ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
 - осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
 - обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в

информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных *с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.* Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МБОУ «СОШ с УИОП №66» создана республика НИКА со своей символикой (герб, флаг, гимн). В школе - свой школьный дневник.

На данный момент школа №66 одна из самых крупных в области, в ней обучается 1899 учащихся. Коллектив учащихся и педагогов сформирован. Достаточно стабилен. Воспитательная система сформирована. Продолжается работа по реализации задач IV этапа (обновление и перестройка воспитательной системы). Трудностью является большое количество учащихся, 68 классов. Две смены полностью заполнены. Проблематично проводить КТД для всей школы.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ с УИОП №66» основывается **на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Гражданское воспитание»

Гражданское воспитание — это процесс, направленный на воспитание знающего и принимающего свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающего сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющего уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющего готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающего неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,

терроризма, коррупции в обществе;

принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне школы:

Осознанно выражать свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознавать свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявлять готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентироваться на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражать неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Овладеть опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Воспитательное пространство МБОУ «СОШ с УИОП №66» города Кирова представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились сами, учатся дети. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Процесс воспитания и социализации учащихся во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

«Ступени успеха» - конкурс проектов, в которой принимают участие педагоги и учащиеся по разработке, защите и участию в районных и городских конкурсах социальных проектов, ориентированных на преобразование окружающей среды, школы, социума. В результате у учащихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции).

«Готов к труду и обороне» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселый старты; Зарница, «Полоса выживания», «Солдатскими тропами», «Будущий воин»; шашки, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На школьном уровне.

- *Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.*

«Честь школы» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных, творческих, социальных достижений учащихся и педагогов школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний, проявления своих творческих способностей и активной жизненной позиции.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Торжественная линейка по итогам года – общешкольный ритуал (проводится один раз в год: по окончанию учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Предметные недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

- *Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции*

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

Акция «Народ против...» - участвуют 1-11 классы. Акция посвящена Дню народного единства. Учащиеся школы объединяются и выступают против негативных явлений, существующих в нашем обществе. Каждый класс получает свой вопрос по жребию (причины явления, проявления, последствия, формы борьбы с данным явлением), что позволяет осветить проблему всесторонне. Эту систему необходимо сохранить, т.к. учащиеся получают каждый год новую информацию.

- 1 – правила дорожного движения
- 2 – безопасная дорога домой
- 3 – правила поведения для учащихся
- 4 – правила пожарной безопасности
- 5 – против курения
- 6 – как не стать жертвой преступления
- 7 – против алкоголизма
- 8 – против терроризма
- 9 – против наркотиков
- 10-11 – за ЗОЖ

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

Посвящение в первоклассники и пятиклассники – традиционная квест-игра, которую готовят учащиеся старших классов совместно с педагогами и родителями. Проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет свою тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

«Классное дело» - тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы. Проект параллелей 7-11 классов – вклад в развитие самоуправления школы, в организацию образовательного процесса. Ребята учатся планировать, организовывать, контролировать ход выполнения проекта и анализировать его плюсы и минусы. Данная игровая среда способствует формированию чувства общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

«Новогодний калейдоскоп» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Красивая школа» – конкурс проектов, проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики 10-11 классов совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов, оформлению рекреаций школы. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, оформления школы, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

День рождения школы (20 января) – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, конкурсы, соревнования, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

На уровне классов:

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

II. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

«Праздник класса» – праздник класса, символизирующий формирование сплоченности классного коллектива.

«Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвящённый Дню матери, 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посылные поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей

- в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.
- в значимых мероприятиях для детей и педагогов, посвященным знаменательным датам, в которых участвуют все классы школы.
- в торжественных ритуалах посвящения, связанных с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующих приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающих школьную идентичность детей.
- в церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов на основе программы Н.Е. Щурковой *«Программа воспитания школьника»* (9 часов в год), как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- Проведение бесед с учащимися по программам «Здоровье» (5 часов в год), программе профилактики ДДТТ (5 часов в год), профилактики экстремизма, воспитание антикоррупционного поведения, профилактика ПАВ, профилактика суицидального поведения, жестокого обращения с учащимися, инструктажей по Приказу №4 для воспитательного воздействия на учащихся, формирование их правовых знаний, законопослушного поведения, умения решать проблемы.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понять своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, общекультурное направление, профориентационная работа, формирование функциональной грамотности.

Классы	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Формирование функциональной грамотности	Профориентационная работа	Общекультурное направление/ индивидуальный проект/Орлята России	Спортивно-оздоровительное направление
Программы					
	«Разговоры о важном»	Умники и умницы	Мы - исследователи	Орлята России	Обучение плаванию
1	«Разговоры о важном»	Умники и умницы	Я в обществе	Орлята России	Обучение плаванию
2	«Разговоры о важном»	Умники и умницы	Я в обществе	Я Кировчанин	Обучение плаванию
3	«Разговоры о важном»	Умники и умницы	Я в обществе	Я Кировчанин	Обучение плаванию
4	«Разговоры о важном»	Умники и умницы	Я в обществе	Я Кировчанин	Обучение плаванию
Программы					
	«Разговоры о важном»	Хочу все знать	Я в обществе	Культура Вятского края	Здоровое поколение
5	«Разговоры о важном»	«Учимся для жизни»	Мы - исследователи	Культура Вятского края	Ритмика
6	«Разговоры о важном»	«Учимся для жизни»	«Россия-мои горизонты»	Культура Вятского края	Народные игры

	важном»					
7	«Разговоры о важном»	о	«Учимся для жизни»	«Россия-мои горизонты»	Вятка в лицах. Знаменитые земляки	Спортивные и подвижные игры
8	«Разговоры о важном»	о	«Учимся для жизни»	«Россия-мои горизонты»	Литература Вятского края	Юный турист
9	«Разговоры о важном»	о	«Учимся для жизни»	«Россия-мои горизонты»	Вятская архитектура и живопись	Спортивные и подвижные игры
10	«Разговоры о важном»	о	Компьютерное делопроизводство	«Россия-мои горизонты»	Индивидуальный проект	Готов к труду и обороне
11	«Разговоры о важном»	о	Знай, умеешь, действуй в рамках гражданского права	«Россия-мои горизонты»	Индивидуальный проект	Служить России

✓ Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

✓ Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

✓ Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

✓ Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

✓ Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

✓ Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

✓ Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

На уровне школы создана школьная республика НИКА

- через выборного президента школы (председателя Совета старшеклассников), который координирует планирование и проведение КТД; представляет ученическое самоуправление на педагогических, родительских, ученических мероприятиях;
- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, ответственных и т.д.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутрикласных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в дендрарий, дома отдыха, боулинг, на катки и т.д. для формирования ЗОЖ. Планируется не менее 6 раз в год;
- экскурсии в музей, в картинную галерею, в библиотеку, в технопарк, на предприятие, в учебные заведения, на природу для расширения кругозора, для определения будущей профессии. Не менее 6 раз в год.
- литературные, исторические, биологические поездки, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника

к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; встречи с представителями предприятий, организаций, учебных заведений через уроки ОП;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования, через программу внеурочной деятельности 8-10 классах.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном

пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории, рекреаций;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется

для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Программа «Родительский всеобуч», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- Работа с родителями через группы класса и группы школы в ВК.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.11. Модуль «Патриотическое воспитание»

Патриотическое воспитание и просвещение – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации. Патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но и происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного общества.

Воспитание предполагает формирование активной гражданской позиции личности, самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

Предъявляемые требования к гражданско-патриотическому воспитанию отражены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и направлены на формирование:

- целостного мировоззрения;
- российской идентичности;
- уважение к своей семье, обществу, государству;
- уважение духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- уважение к национальному культурному и историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию;
- активной гражданской позиции и ответственности.

Основными задачами патриотического воспитания являются:

- формирование у обучающихся чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России;
 - формирование уважения к символам Российской государственности;
 - формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
 - воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
 - формирование патриотических чувств и сознания, путем приобщения к истории Отечества, области, города, техникума; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.
- Деятельность по формированию школьной команды реализуется через:
- формирование уклада образовательной организации (разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг школы, гимн, эмблема), организация традиционных мероприятий.
 - совместное планирование деятельности на учебный год и на более отдаленную перспективу (мероприятия, приуроченные к знаменитым датам российской истории учтены в календарном плане воспитательной работы).

На школьном уровне.

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы «Помним Беслан», выставки детских рисунков, уроки мужества, участие в конкурсах листовок и плакатов), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы – посещение школьного музея для встреч с ветеранами ВОВ, детьми войны, участниками локальных конфликтов и войн; сбор информации «Мои родственники на войне»; участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акциях «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

Линейка памяти Ивана Федяева, погибшего в Чечне в антитеррористической операции (27 мая) – торжественная линейка с приглашением родных героя, возложение цветов на могилу.

- *Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации*

Турнир памяти И.Федяева – соревнования команд 8-11 классов, выпускников школы по футболу, баскетболу, волейболу и стрельбе, направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений и сохранения памяти о герое, выпускнике школы, погибшего в Чечне, и награжденного Орденом Мужества.

3.12. Модуль «Детские общественные объединения»

1. Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
2. Посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям.
3. Деятельность школьных театров, музеев, спортивных клубов.

3.13. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся школы ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формирования личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения

«Безопасное колесо», по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- работа с призывной комиссией - сбор обучающихся (юноши 9-10 классов) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Цель: воспитание социально-адаптированной личности, владеющей запасом знаний по правовым нормам и имеющей ответственное отношение к их выполнению.

Снижение роста противоправных деяний, формирование культуры здорового образа жизни как совокупности физических, психических и социальных качеств человека.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов несовершеннолетних из семей и школы.

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих этому – одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов профилактики, в том числе органов образования, поскольку безнадзорность ребёнка или его самовольный уход являются самой распространённой причиной совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними или в отношении несовершеннолетних.

Профилактика экстремистской и террористической деятельности

Общими подходами в профилактике экстремизма среди подростков общеобразовательных учреждений являются: распространение информации об экстремизме и организациях экстремистского толка (просветительский компонент); развитие деятельности, альтернативной экстремистской (досуговый компонент). Просветительский компонент предполагает проведение, родительские собрания, беседы и диспуты с обучающимися, оформление специальных тематических стендов. Трудовой компонент предполагает трудоустройство подростков в период школьных каникул, благоустройство зон отдыха, озеленение пришкольной территории. Досуговый компонент включает

школьные мероприятия различной направленности, кружковая работа, социальные акции, направленные на формирование среди подростков позитивного правосознания.

Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде

(профилактика и запрещение курения, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их аналогов и других одурманивающих веществ, проведение занятий по пропаганде здорового образа жизни и формированию жизненных навыков, обязательных для того, чтобы противостоять желанию попробовать наркотические вещества в момент стресса или жизненных неудач).

Профилактика фактов жесткого обращения с несовершеннолетними, а также противоправных деяний против половой свободы и половой неприкосновенности несовершеннолетних

(профилактические мероприятия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних).

Профилактика суицидального поведения

Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание им экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

Работа с детьми, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы ее преодоления;

Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке;

Работа с неблагополучными семьями.

(мероприятия, направленные на сохранение психического здоровья учащихся, создание психологически безопасной и комфортной среды, ценностей и смысла существования; на развитие уверенности в себе и навыков успешного взаимодействия с окружающими; формирование созидательной и активной жизненной позиции, предупреждение фактов попыток суицидов среди несовершеннолетних).

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма(ДДТТ)

(мероприятия, направленные на вовлечение несовершеннолетних в активные формы пропаганды ПДД, информационно-просветительскую деятельность среди учащихся и родителей, на формирование культуры безопасности предвидения опасности, осознанное отношение к правилам личной безопасности).

Безопасность в сети Интернет

(мероприятия, направленные на защиту несовершеннолетних от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, на соблюдение сетевого этикета, развития навыков безопасного поведения опасности, осознанное отношение к правилам личной безопасности).

Антикоррупционное просвещение

(мероприятия, направленные на формирование ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у несовершеннолетних гражданской позиции относительно коррупции, умения противостоять коррупционным явлениям в обществе и нетерпимости к проявлениям коррупции во всех сферах жизни).

Профилактическая помощь семьям, имеющим трудности в воспитании детей

(Индивидуальные и групповые консультации психолога для участников образовательного процесса, цикл занятий для родителей, имеющих трудности в воспитании детей)

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, участие в знаменитой группе.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического

объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
3.1 Гражданское воспитание			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА			
День Знаний. Классный час «Я-гражданин России»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Предметные недели	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Честь школы	4	Конец апреля	Заместитель директора
Торжественная линейка по итогам года	1-4	Конец мая	Администрация
Акция «Народ против...» 1 – правила дорожного движения 2 – безопасная дорога домой 3 – правила поведения для учащихся 4 – правила пожарной безопасности	1-4	Начало ноября	Педагог-организатор. Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	Середина сентября	Педагог –организатор, учащиеся 9-х классов
«Выборная кампания»	1-4	Начало сентября	Классные руководители
«Новогодний калейдоскоп» Изготовление новогодних игрушек на районную елку	1-4	ноябрь	Классные руководители
День рождения школы	1-4	20 января	Педагог-организатор, классные руководители
ОСНОВНАЯ ШКОЛА			
День Знаний. Классный час «Я-гражданин России»	5-9	1 сентября	Классные руководители

Предметные недели	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Честь школы	5-9	Конец апреля	Заместители директора
Торжественная линейка по итогам года	5-9	Конец мая	Администрация
Акция «Народ против...» 5 – против курения 6 – как не стать жертвой преступления 7 – против алкоголизма 8 – против терроризма 9 – против наркотиков	5-9	Начало ноября	Педагог-организатор. Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	Середина сентября	Педагог –организатор, учащиеся 9-х классов
Выборная кампания в классах	5-9	Начало сентября	Педагог-организатор, совет
Выборы президента школы	8-9	Середина сентября	старшекласников
«Классное дело» 7 классы – День смеха (1 апреля) 8 классы – 8 марта 9 классы – посвящения 1и5 классов 10 классы- Новый год 11 классы – День учителя	7-9	В течение года	Педагог-организатор
«Новогодний калейдоскоп» Украшение школы. Новогодние праздники	8-9	декабрь	Педагог-организатор
День рождения школы	5-9	20 января	Педагог-организатор, совет старшекласников, классные руководители
СТАРШАЯ ШКОЛА			
День Знаний. Классный час «Я-гражданин России»	10-11	1 сентября	Классные руководители
Предметные недели	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Честь школы	10-11	Конец апреля	Заместители директора
Торжественная линейка по итогам года	10-11	Конец мая	Администрация
Акция «Народ против...» 10-11 – за ЗОЖ	10-11	Начало ноября	Педагог-организатор. Классные руководители
Выборная кампания в классах	5-9	Начало сентября	Педагог-организатор, совет
Выборы президента школы		Середина сентября	старшекласников
«Классное дело» 10 классы- Новый год 11 классы – День учителя	10-11	В течение года	Педагог-организатор
«Новогодний калейдоскоп» Украшение школы. Новогодние праздники	10-11	декабрь	Педагог-организатор. Совет школы
День рождения школы	10-11	20 января	Педагог-организатор, совет старшекласников, классные руководители

3.3 Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Расписание внеурочной деятельности на 2023-2024 уч.год</i>			
3.5 Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Линейка к Дню Знаний	1	1 сентября	Педагог-организатор, Совет сташеклассников
Выборы органов ученического самоуправления	1-11	01-08.09	Классные руководители
Организация дежурства по школе	2-4, 6-11	В течение года	Классные руководители
Операция «Чистый город»	3-11	Сентябрь	Совет старшекласников, классные руководители
Планирование работы на 2021-2022 уч.год	1-11	До 10.09	Советы классов, родительский комитет
Посвящение в 1-ки и 5-ки	1, 5	сентябрь	Актив 9, 10 классов
Проведение рейдов «Внешний вид учащихся»	5-11	В течение года	Дежурный класс
Подготовка конкурса «Мисс школы»	9-11	октябрь	Актив школы и классов
Участие в общешкольной конференции. Отчет президента школы о мероприятиях за прошлый учебный год	9-11	21 октября	Совет старшекласников, общешкольный родительский комитет, педагоги
Акция «Давайте делать добрые дела» к Дню пожилого человека	1-11	1 октября	Активы классов
Подготовка концерта-поздравления к Дню учителя	11	1 октября	Актив 11 классов
Участие в районном конкурсе «Сделай выбор»	9-10	октябрь	Актив школы
Подготовка мероприятий, посвященных Дню матери	1-11	Конец ноября	Активы классов
Подготовка смотра строя и песни к Дню героев	3-11	Начало декабря	Активы классов, учителя физкультуры
Подготовка Новогоднего праздника	10-11	Конец декабря	Актив 10 классов
Оформление школы к Новому году	4, 9	К 15 декабря	Совет школы
Мероприятия к 30-летию школы	1-11	Конец января	Совет школы
Конкурс патриотической песни «Ветер Победы»	1-11	К 23 февраля	Активы классов и школы
Праздник к Дню 8 марта для учителей	8	07 марта	Актив 8 классов
Праздник День смеха	7	01 апреля	Актив 7 классов
Акция «Чистый город»	3-11	Апрель -май	Активы классов, школы, классные руководители
Акция «Ветеран живет рядом»	1-11	К 09 мая	Активы классов

Акция «Георгиевская ленточка»	1-11	02-09 мая	Активы классов
Торжественный караул у памятника	2-8	9 мая	Классные руководители, родители
Участие в митинге на площади Победы	9-11	9 мая	Активы классов, школы, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	9-11	Конец мая	Активы классов, школы, классные руководители, родители
Митинг памяти И Федяева	5-11	29 мая	Совет старшеклассников
3.7 Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
В соответствии с планом внеурочной деятельности по направлению «Профориентационная работа»			
Классные часы			
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА			
Мир моих интересов	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, родители
Профессии наших родителей.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, родители
Путь в профессию начинается в школе.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, родители
Моя мечта о будущей профессии.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, родители
Труд на радость себе и людям.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, родители
ОСНОВНАЯ ШКОЛА			
Мир профессий. Человек и техника.	5-8	1 раз в полугодие	Классные руководители, родители
Мир профессий. Человек на производстве.	5-8	1 раз в полугодие	Классные руководители, родители
Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране.	5-8	1 раз в полугодие	Классные руководители, родители
Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист.	5-8	1 раз в полугодие	Классные руководители, родители
Мир профессий. На страже закона. Встреча.	5-8	1 раз в четверть	Классные руководители, родители
Мир профессий. Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку	5-8	1 раз в полугодие	Классные руководители, родители
Мир профессий. Зеленое богатство.	5-8	1 раз в полугодие	Классные руководители, родители
Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча.	5-8	1 раз в полугодие	Классные руководители, родители
СРЕДНЯЯ ШКОЛА			
Познай самого себя. Беседа, тестирование.	9-11	1 раз в полугодие	Классные руководители, родители
Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор	9-11	1 раз в полугодие	Классные руководители, родители

профессии. Анкетирование.				
Профорентация и медицинская профконсультация.	9-11	1 раз в полугодие	Классные родители	руководители,
Мотивы выбора профессии.	9-11	1 раз в полугодие	Классные родители	руководители,
Психологические характеристики профессий.	9-11	1 раз в полугодие	Классные родители	руководители,
Они учились в нашей школе.	9-11	1 раз в полугодие	Классные родители	руководители,
Выпускники школы-учителя	9-11	1 раз в полугодие	Классные родители	руководители,
Профессии с большой перспективой.	9-11	1 раз в полугодие	Классные родители	руководители,
Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека.	9-11	1 раз в полугодие	Классные родители	руководители,
Сотвори свое будущее.	9-11	1 раз в полугодие	Классные родители	руководители,
Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература.	9-11	1 раз в полугодие	Классные родители	руководители,
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Встречи с представителями профессий				
Знакомство с профессиями своих родителей	1-4	1 раз в четверть	Классные родители	руководители,
Встречи с представителями профессий	5-11	1 раз в четверть	Классные родители	руководители,
Экскурсии				
Экскурсии на предприятия Нововятского района	1-4	1 раз в четверть	Классные родители	руководители,
На предприятия и учебные заведения города Кирова	5-11	1 раз в четверть	Классные родители	руководители,
Экскурсии, экспедиции, походы				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
3.6 ЭКСКУРСИИ				
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА				
Экскурсия по школе	1	2 раза в год	Классные родители	руководители,
Здравствуй школьный музей	1-4	1 раз в 1, 2 четверти; 2 раза в 3, 4 четверти	Классные родители	руководители,
Экскурсия в школьную библиотеку	1-4	1 раз в 1, 2 четверти; 2 раза в 3, 4 четверти	Классные родители	руководители,
Безопасная дорога в школу	1-4	1 раз в 1, 2 четверти; 2 раза в 3, 4 четверти	Классные родители	руководители,
Экскурсия в дендрарий	1-4	1 раз в 1, 2	Классные	руководители,

		четверти; 2 раза в 3, 4 четверти	родители	
Будем друзьями птиц	1	1 раз в 1, 2 четверти; 2 раза в 3, 4 четверти	Классные родители	руководители,
Зоологический музей	2-4	1 раз в 1, 2 четверти; 2 раза в 3, 4 четверти	Классные родители	руководители,
Экскурсия в музей боевой славы	2-4	1 раз в 1, 2 четверти; 2 раза в 3, 4 четверти	Классные родители	руководители,
Краеведческий музей	1-4	1 раз в 1, 2 четверти; 2 раза в 3, 4 четверти	Классные родители	руководители,
Экскурсия в космический центр	1-4	1 раз в 1, 2 четверти; 2 раза в 3, 4 четверти	Классные родители	руководители,
Экскурсии на БКК, ПЧ№10 и ...	1-4	1 раз в 1, 2 четверти; 2 раза в 3, 4 четверти	Классные родители	руководители,
Экскурсии на выставки народных промыслов, по знаменитым местам КО	1-4	1 раз в 1, 2 четверти; 2 раза в 3, 4 четверти	Классные родители	руководители,
ОСНОВНАЯ ШКОЛА				
Посещение космического центра	5-9	1 раз в 1, 2 четверти; 2 раза в 3, 4 четверти	Классные родители	руководители,
Музей истории Хлынова. Краеведческий музей, Трифонов монастырь	5-9	1 раз в 1, 2 четверти; 2 раза в 3, 4 четверти	Классные родители	руководители,
Экскурсия по городу Кирову по Чарушинским местам, «Вятский Арбат»	5-9	1 раз в 1, 2 четверти; 2 раза в 3, 4 четверти	Классные родители	руководители,
Экскурсия «Никто не забыт, ничто не забыто» (памятники Кирова)	5-9	1 раз в 1, 2 четверти; 2 раза в 3, 4 четверти	Классные родители	руководители,
Музей истории шоколада	5-7	1 раз в 1, 2 четверти; 2 раза в 3, 4 четверти	Классные родители	руководители,
Музей пожарного дела, ГИБДД,	5-9	1 раз в 1, 2 четверти; 2 раза в 3, 4 четверти	Классные родители	руководители,
Афганский музей (школа №62), Плацдарм,	5-9	1 раз в 1, 2 четверти; 2 раза в 3, 4 четверти	Классные родители	руководители,
Музеи Салтыкова-Щедрина, Грина, Васнецовых.	5-9	1 раз в 1, 2 четверти; 2 раза в 3, 4 четверти	Классные родители	руководители,
Экскурсии на предприятия города (КМК, БКК, Авитек. Лепсе, Маяк, Ново-Вятка, Вятч и...)	5-9	1 раз в 1, 2 четверти; 2 раза в 3, 4 четверти	Классные родители	руководители,
СРЕДНЯЯ ШКОЛА				

Библиотека Грина	10-11	1 раз в 1, 2 четверти; 2 раза в 3, 4 четверти	Классные родители	руководители,
Экскурсия по Кирову (храмы Вятки)	10-11	1 раз в 1, 2 четверти; 2 раза в 3, 4 четверти	Классные родители	руководители,
Музей Салтыкова-Щедрина, Васнецова	10-11	1 раз в 1, 2 четверти; 2 раза в 3, 4 четверти	Классные родители	руководители,
Музеи боевой славы	10-11	1 раз в 1, 2 четверти; 2 раза в 3, 4 четверти	Классные родители	руководители,
Оздоровительные походы				
В усадьбу Ивана Царевича	1-5	1 раз в 1, 2 четверти; 2 раза в 3, 4 четверти	Классные родители	руководители,
В Дендрарий	1-11	1 раз в 1, 2 четверти; 2 раза в 3, 4 четверти	Классные родители	руководители,
Веревочный парк «Лихолесье»	1-9	1 раз в 1, 2 четверти; 2 раза в 3, 4 четверти	Классные родители	руководители,
В Хаски-центр	1-8	1 раз в 1, 2 четверти; 2 раза в 3, 4 четверти	Классные родители	руководители,
В Заречный парк «Летучий корабль»	1-8	1 раз в 1, 2 четверти; 2 раза в 3, 4 четверти	Классные родители	руководители,
Посещение катков, лыжные походы, аквапарк, тубинги	1-11	1 раз в 1, 2 четверти; 2 раза в 3, 4 четверти	Классные родители	руководители,
Поездка в «Юркин парк»	1-11	1 раз в 1, 2 четверти; 2 раза в 3, 4 четверти	Классные родители	руководители,
Походы, конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», турслеты	1-11	1 раз в 1, 2 четверти; 2 раза в 3, 4 четверти	Классные родители	руководители,
Посещение Ботанического сада	1-11	1 раз в 1, 2 четверти; 2 раза в 3, 4 четверти	Классные родители	руководители,
Поездки в Рябово, Советск, К-Чепецк, Слободской, Котельнич, Нижне-Ивкино и...	1-11	1 раз в 1, 2 четверти; 2 раза в 3, 4 четверти	Классные родители	руководители,
Поездки за пределы области (Кунгур, С-Петербург, Екатеринбург, Ижевск, Москва и...)	1-11	1 раз в 1, 2 четверти; 2 раза в 3, 4 четверти	Классные родители	руководители,
3.8 Школьные медиа				
Организационный сбор членов медиацентра	8-11	сентябрь	Педагог-организатор	
Публикация выступлений классов в группе школы	1-11	В течение года	Классные руководители	

Выпуск видеороликов о школьных мероприятиях	8-11	В течение года	Педагог-организатор
Выпуск новостей школы	10	1 раз в месяц	Педагог-организатор
Работа с сайтом школы	11	В течение года	Заместитель директора по УВР
Создание видеоряда к Юбилею школы	5-11	январь	Педагог-организатор
Участие в городских и областных конкурсах, фестивалях, акциях, проектах	8-11	В течение года	Педагог-организатор
Создание групп классов для информирования учащихся и родителей	1-11	В течение года	Классные руководители

3.9 Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Школьная символика

<ol style="list-style-type: none"> 1. Герб, Флаг, Гимн. 2. Включение эмблемы школы в школьную форму в виде шеврона. 3. Подготовка к 30-летию школы. 	1-4	Сентябрь	Классные руководители
--	-----	----------	-----------------------

Оформление интерьера школьных помещений

<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление классных уголков 2. День Знаний 3. День учителя 4. «Посвящение в первоклассники» 5. Конкурс поделок в День пожилого человека 6. Кругосветка «Прощание с Букварем» 7. Новый год. Новогодняя игрушка. Оформление классов и школы. 8. 23 февраля 9. 8 марта 10. 12 апреля 11. Оформление окон школы, стен рисунками, фотографиями, надписями, посвященными Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне ко Дню Победы), 12. Акция «Лица Победы»- «Расскажи о своем Герое» 	1-4	В течение года	Классные руководители
--	-----	----------------	-----------------------

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций			
Конкурс рисунков к акции «Народ против...»	1-4	ноябрь	
Озеленение пришкольной территории			
1. Акция «Чистый город» 2. Изготовление и развешивание кормушек для птиц	3-4 1-4		
Благоустройство классных кабинетов			
1. Проект «Здравствуй школа!». Оформление классных кабинетов 2. Проект «А у нас Новый год». 3. Проект «День рождения школы». 4. Подарок школе Проект «Мой герой».	1-4		
ОСНОВНАЯ ШКОЛА			
Школьная символика			
1. Герб, Флаг, Гимн. 2. Включение эмблемы школы в школьную форму в виде шеврона. 3. Подготовка к 30-летию школы.	5-9		
Оформление интерьера школьных помещений			
1. Оформление классных уголков 2. День Знаний 3. День учителя 4. «Посвящение в первоклассники» 5. Конкурс поделок в День пожилого человека 6. Кругосветка «Прощание с Букварем» 7. Новый год. Новогодняя игрушка. Оформление классов и школы. 8. 23 февраля 9. 8 марта 10. 12 апреля 11. Оформление окон школы, стен рисунками, фотографиями, надписями, посвященными Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне ко Дню Победы), 12. Акция «Лица Победы»-	5-9		

«Расскажи о своем Герое»			
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс работ к знаменательным датам календаря 2. Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, 3. Подготовка к ГИА и ЕГЭ, Обновление стенда «отличники учебы», 4. Правовой уголок, Информационные стенды «Твоя будущая профессия», Уголок Здоровья. 	5-9		
Озеленение пришкольной территории			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Акции «Чистый город», 2. Проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб), участие в конкурсе «Школьный дворик». 	5-9		
Благоустройство классных кабинетов			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам 2. оформление календарных листов, оформление школы к традиционным мероприятиям 3. Оформление здания школы в Новый год, День Победы, День государственного флага, к Юбилею школы 	5-9		
СРЕДНЯЯ ШКОЛА			
Школьная символика			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Герб, Флаг, Гимн. 2. Подготовка к 30-летию школы 	10-11		
Оформление интерьера школьных помещений			
<ol style="list-style-type: none"> 13. Оформление классных уголков 14. День Знаний 15. День учителя 16. «Посвящение в первоклассники» 17. Конкурс поделок в День пожилого человека 18. Кругосветка «Прощание с Букварем» 19. Новый год. Новогодняя 	10-11		

<p>игрушка. Оформление классов и школы.</p> <p>20. 23 февраля</p> <p>21. 8 марта</p> <p>22. 12 апреля</p> <p>23. Оформление окон школы, стен рисунками, фотографиями, надписями, посвященными Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне (ко Дню Победы),</p> <p>24. Акция «Лица Победы»- «Расскажи о своем Герое»</p>			
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций			
<p>1. Конкурс работ к знаменательным датам календаря выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация,</p> <p>2. Подготовка к ГИА и ЕГЭ, Обновление стенда «отличники учебы»,</p> <p>3. Правовой уголок, Информационные стенды «Твоя будущая профессия», Уголок Здоровья.</p>	10-11		
Озеленение пришкольной территории			
<p>1. Акции «Чистый город»</p> <p>2. Проекты оформления рекреаций школы</p>	10-11		
Благоустройство классных кабинетов			
<p>1. Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам</p> <p>2. оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям</p> <p>3. Оформление школы в Новый год, на День рождения школы, в День Победы, День</p>	10-11		

государственного флага, 4. Конкурс плакатов к акции «Народ против...» Подготовка сувенирной продукции с логотипом школы к Юбилею			
3.10 Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
3.11 Патриотическое воспитание			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА			
День Знаний. Классный час «Я-гражданин России»	1-4	1 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час «Помним Беслан»	1-4	3 сентября	Классные руководители
Цикл дел, посвящённых Дню Победы Составление альманаха о родственниках – участниках ВОВ	1-4	Март-апрель	Заместитель директора, классные руководители
ОСНОВНАЯ ШКОЛА			
День Знаний. Классный час «Я-гражданин России»	5-9	1 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час «Помним Беслан»	10-11	3 сентября	Классные руководители
Участие в конкурсе плакатов и листовок «Нет террору»	10-11	До 10 сентября	Педагог-организатор
Цикл дел, посвящённых Дню Победы Составление альманаха о родственниках – участниках ВОВ	5-9	Март-апрель	Заместитель директора, классные руководители
Линейка памяти Ивана Федяева, погибшего в Чечне в антитеррористической операции	5-9	27 мая	Педагог-организатор
Турнир памяти И.Федяева	8-9	Февраль-март	Учителя физической культуры и внеурочной деятельности
СТАРШАЯ ШКОЛА			
День Знаний. Классный час «Я-гражданин России»	10-11	1 сентября	Классные руководители
Цикл дел, посвящённых Дню Победы	10-11	Март-апрель	Заместитель директора, классные руководители

Составление альманаха о родственниках – участниках ВОВ			
Линейка памяти Ивана Федяева, погибшего в Чечне в антитеррористической операции	10-11	27 мая	Педагог-организатор
Турнир памяти И.Федяева	10-11	Февраль-март	Учителя физической культуры и внеурочной деятельности
3.12. Детские общественные объединения			
<i>НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА</i>			
День пожилого человека. Поздравления ветерана, закрепленного за классом.	1-4	1 октября	Классные руководители
Сбор помощи для питомников.	1-4	ноябрь	Классные руководители
Новый год. Поздравления ветерана, закрепленного за классом.	1-4	декабрь	Классные руководители
Акция «Посылка солдату»	1-4	февраль	Классные руководители
Праздник 8 марта. Поздравления ветерана, закрепленного за классом.	1-4	8 марта	Классные руководители
Сбор макулатуры, батареек, пластика.	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
<i>ОСНОВНАЯ ШКОЛА</i>			
День пожилого человека. Поздравления ветерана, закрепленного за классом.	5-9	1 октября	Классные руководители
Сбор помощи для питомников.	5-9	ноябрь	Классные руководители
Новый год. Поздравления ветерана, закрепленного за классом.	5-9	декабрь	Классные руководители
Акция «Посылка солдату»	5-9	февраль	Классные руководители
Праздник 8 марта. Поздравления ветерана, закрепленного за классом.	5-9	8 марта	Классные руководители
Сбор макулатуры, батареек, пластика.	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители
Деятельность школьного театра, связанная с постановкой спектаклей для ветеранов, детских домов, социальной защиты.	5-9	по плану школьного театра	Еноктаева И.Т.
<i>СТАРШАЯ ШКОЛА</i>			
День пожилого человека. Поздравления ветерана, закрепленного за классом.	10-11	1 октября	Классные руководители
Сбор помощи для питомников.	10-11	ноябрь	Классные руководители
Новый год. Поздравления ветерана, закрепленного за классом.	10-11	декабрь	Классные руководители
Акция «Посылка солдату»	10-11	февраль	Классные руководители

Праздник 8 марта. Поздравления ветерана, закрепленного за классом.	10-11	8 марта	Классные руководители
Сбор макулатуры, батареек, пластика.	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Деятельность школьного театра, связанная с постановкой спектаклей для ветеранов, детских домов, социальной защиты.	10-11	по плану школьного театра	Еноктаева И.Т.
<i>Приложение «Родительский всеобуч», разделы в планах ВР классных руководителей</i>			
3.2 Классное руководство <i>(согласно Плану ШМО и индивидуальным по планам работы классных руководителей)</i>			
3.4 Школьный урок <i>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</i>			